

**PENINGKATAN KINERJA BELAJAR EKONOMI  
MELALUI PENERAPAN MEDIA *SPARCOL VIDEO SCRIBE*  
PADA SISWA KELAS X DI SMK MUHAMMADIYAH 2 KLATEN UTARA**



**Disusun Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Strata I  
pada Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan**

**Oleh :**

**FACHRULROZI ADE KUSUMA**

**A210150005**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN IMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN

PENINGKATAN KINERJA BELAJAR EKONOMI MELALUI PENERAPAN MEDIA  
*SPARCOL VIDEO SCRIBE* PADA SISWA KELAS X DI SMK MUHAMMADIYAH 2  
KLATEN UTARA

PUBLIKASI ILMIAH

Oleh:

Fachrulrozi Ade Kusuma

A210150005

Telah diperiksa dan disetujui untuk di uji oleh:

Dosen Pembimbing



Drs. Sudarto, M.M

NIDN. 0017045201

HALAMAN PENGESAHAN

PENINGKATAN KINERJA BELAJAR EKONOMI  
MELALUI PENERAPAN MEDIA *SPARCOL VIDEO SCRIBE*  
PADA SISWA KELAS X DI SMK MUHAMMADIYAH 2 KLATEN UTARA

Oleh:

**Fachrulrozi Ade Kusuma**

**A210150005**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
pada hari Senin, 31 Agustus 2020  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Sudarto, M.M

(Ketua Dewan Penguji)

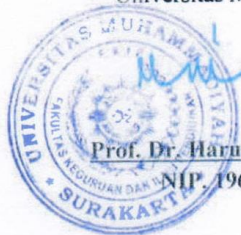
2. Dr. Suyatmini, S.E., M.Si

(Anggota I Dewan Penguji)

3. Muhammad Fahmi Johan Syah, S.Pd., M.Pd

(Anggota II Dewan Penguji)

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta



**Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum.**

**NIP. 196504281993031001**

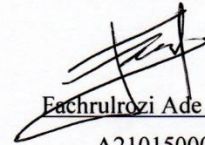
## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam publikasi ilmiah ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka akan saya pertanggung jawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 26 Agustus 2020

Penulis,



Eachulrozi Ade Kusuma

A210150005

**PENINGKATAN KINERJA BELAJAR EKONOMI  
MELALUI PENERAPAN MEDIA *SPARCOL VIDEO SCRIBE*  
PADA SISWA KELAS X DI SMK MUHAMMADIYAH 2 KLATEN UTARA**

**Abstrak**

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kinerja belajar ekonomi menggunakan media *sparcol video scribe*. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam 2 siklus. Subyek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas X AK 1 SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara yang berjumlah 25 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, tes, catatan lapangan dan dokumentasi. Teknik analisis data yang menggunakan metode yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kinerja belajar ekonomi. Hal ini dapat dilihat melalui indikator sebagai berikut. Pada pra siklus 12 siswa (48%) tuntas, 13 siswa (52%) tidak tuntas. Pada siklus I 16 siswa (64%) tuntas, 9 siswa (36%) tidak tuntas. Pada siklus II 21 siswa (84%) tuntas, 4 siswa (16%) tidak tuntas. Kemudian nilai rerata klasikal juga meningkat, yaitu pada pra siklus 70,12, pada siklus I meningkat menjadi 73,84 dan pada siklus II meningkat menjadi 80,8. Berdasarkan penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa media *sparcol video scribe* dapat meningkatkan kinerja belajar ekonomi siswa kelas X AK 1 SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara.

**Kata kunci:** kinerja belajar, *sparcol video scribe*

**Abstract**

The purpose of this study is to improve economic learning using a media *sparcol video scribe*. This type of research is Classroom Action Research (CAR) which is conducted in 2 cycles. The subjects of this study were teachers and class X AK 1 students of SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara who denied 25 students. Data collection methods used were interviews, observation, tests, field notes and documentation. Data analysis techniques that use data reduction methods, data presentation, and complete conclusions. The results showed. This can be seen through the following indicators. In the pre cycle 12 students (48%) completed, 13 students (52%) did not complete. In the first cycle 16 students (64%) completed, 9 students (36%) did not complete. In the second cycle 21 students (84%) completed, 4 students (16%) did not complete. Then the classical mean value also increased, namely in the pre-cycle 70.12, in the first cycle increased to 73.84 and in the second cycle increased to 80.8. Based on this research, it can be concluded that *sparcol video scribe* media can improve the economic learning outcomes of students of class X AK 1 SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara.

**Keywords:** learning performance, video scribe *sparcol*

## 1. PENDAHULUAN

Keberhasilan pendidikan dalam mencapai tujuannya tidak terlepas dari proses kualitas pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah karena pada dasarnya proses pembelajaran merupakan inti dari proses pendidikan. Proses pembelajaran dapat dilakukan kapan saja dan dimana saja. Akan tetapi dalam rangka meningkatkan kualitas sumber daya manusia, pendidikan lebih difokuskan melalui lembaga pendidikan yaitu sekolah. Menurut Hamalik (2004:30) menjelaskan bahwa :

Pendidikan adalah perubahan yang di inginkan dan di usahakan oleh proses pendidikan, baik pada tataran tingkah laku individu maupun pada tataran kehidupan serta pada tataran relasi dengan alam sekitar atau pengajaran sebagai aktivitas asasi dan proporsi diantara profesi dalam masyarakat.

Pendidikan memfokuskan perubahan tingkah laku yang konotasinya pada pendidikan etika. Disamping itu, pendidikan menekankan aspek produktivitas dan kreativitas manusia sehingga mereka bisa berperan serta berprofesi dalam lingkungan kehidupan bermasyarakat.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran di SMK ekonomi Muhammadiyah 2 Klaten Utara pada tanggal 26 Februari 2020, menyatakan bahwa masih ditemui hambatan dalam proses pembelajaran yaitu ketidakefektifan penyampaian materi pembelajaran yang ditandai dengan kurangnya perhatian siswa ketika guru sedang menyampaikan materi. Keterbatasan media pembelajaran membuat siswa merasa kurang tertarik dalam memperhatikan pelajaran di kelas, masih banyak siswa yang lebih senang berbicara sendiri dengan temannya sehingga membuat suasana kelas menjadi tidak kondusif serta mengabaikan materi pembelajaran yang sedang diajarkan. Contoh bahan ajar yang sering digunakan di sekolah adalah buku teks, Lembar Kerja Siswa (LKS) dan modul. Bahan ajar tersebut masih konvensional belum berbasis teknologi dan tentu saja tidak kekinian. Hal inilah yang menarik peneliti untuk melakukan penelitian di SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara.

Salah satu media yang mampu menarik kinerja belajar siswa adalah media video dikarenakan dengan memperhatikan tayangan gambar yang dipadu dengan suara maka penyampaian materi lebih mudah diterima oleh siswa. Penggunaan media pembelajaran ini merupakan suatu sarana yang digunakan untuk meningkatkan kinerja belajar siswa.

penggunaan media pembelajaran yang baik maka akan mempermudah siswa dalam menerima pelajaran yang di berikan.

Peneliti melakukan penerapan media pembelajaran berupa video yang dibantu aplikasi *sparcol video scribe*, video dipilih oleh peneliti dikarenakan dengan perkembangan zaman yang saat ini berkembang pesat melalui media video penyampaian materi lebih mudah dan siswa mampu memahami materi yang disampaikan dengan maksimal. Penggunaan media pembelajaran yang akan dilakukan peneliti diharapkan mampu untuk meningkatkan kinerja siswa dalam belajar dan memudahkan siswa dalam menerima materi yang akan diajarkan guru. Menurut Arsyad (2014) mengemukakan “Video adalah gambar-gambar dalam *frame*, di mana *frame* demi *frame* di proyeksikan melalui gambar hidup”. Selain itu menurut Joyce & B. White dalam Wulandari (2016: 63) *video scribe* sendiri adalah “*sparkol videoscribe is a great for creating short whiteboard style animations to explain certain concept, either by instructor or student*”, dapat diartikan bahwa *video scribe* adalah *software* yang menciptakan animasi papan tulis singkat untuk menjelaskan konsep tertentu baik dibuat oleh instruktur guru dan siswa.

Berdasarkan informasi yang diperoleh dari guru ekonomi kelas X menunjukan masih belum maksimal hasil belajar siswa, khususnya kelas X AK I belum mencapai KBM. Siswa yang tuntas hanya 12 siswa (48%) dan yang belum tuntas ada 13 siswa (52%).

## **2. METODE**

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan guru dan peneliti. Penelitian ini dilakukan di SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara. Siswa yang menjadi subjek penerima tindakan ini yaitu siswa kelas X AK 1. Siswa kelas tersebut berjumlah 25 siswa. Sementara itu, guru yang menjadi subjek pelaku tindakan ini adalah Dra. Hj. Sumari. Penelitian dilakukan pada bulan Maret 2019 di SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara.

Dalam penelitian metode pengumpulan data terdiri dari: 1) wawancara untuk mengetahui informasi yang dibutuhkan. 2) observasi untuk mengamati peningkatan kinerja belajar ekonomi setelah dilaksanakan penelitian menggunakan media *sparcol video scibe* dan mengamati perubahan yang terjadi pada siswa, guru serta situasi kelas setelah

digunakan pembelajaran tersebut. 3) catatan lapangan berupa catatan pengamatan terhadap aktivitas, kegiatan dan permasalahan yang terjadi di kelas X AK 1 saat proses pembelajaran berlangsung. 4) tes dilakukan dengan cara pemberian soal mandiri yang dikerjakan secara individu guna untuk mengetahui tingkat kinerja belajar ekonomi siswa dengan KKM 75. 5) dokumentasi yaitu berupa RPP, daftar nama siswa, pedoman observasi, catatan lapangan, dan lembar tanggapan guru

Teknik analisis terdiri dari tiga langkah yaitu: 1) reduksi data yaitu proses pemilihan. 2) penyajian data yaitu untuk menyusun data hasil penelitian berupa tabel dan grafik. 3) verifikasi data/kesimpulan yaitu menarik kesimpulan hasil data yang diperoleh. Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain dari luar data itu untuk keperluan pengecekan atau pembandingan terhadap data tersebut.

### **3. HASIL DAN PEMBAHASAN**

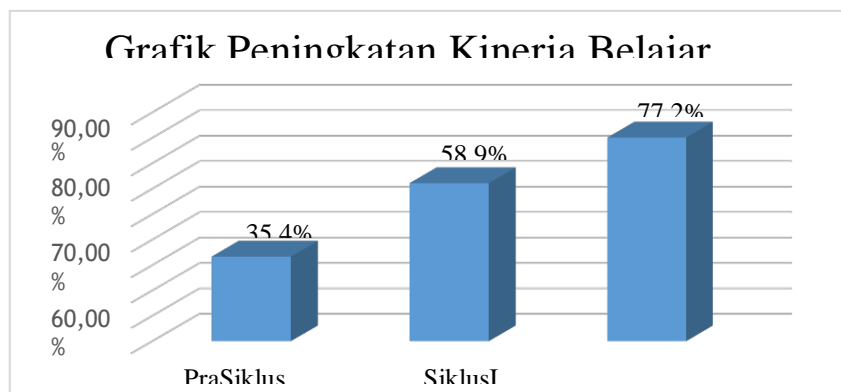
Setelah diadakan penelitian dengan menerapkan media *sparcol* video *scribe* dalam pembelajaran ekonomi dikelas X AK 1 SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara diperoleh hasil bahwa prestasi belajar siswa meningkat. Artinya hipotesis tindakan diterima dan didukung dengan hasil penelitian. Berdasarkan hasil tes evaluasi yang dilakukan setiap akhir tindakan yang diselesaikan oleh 25 siswa, diperoleh data sebelum dilakukan penelitian sebanyak 35,4%, pada siklus I 58,9% dan siklus II mencapai 77,2%, kemudian berdasarkan data mengenai hasil tes untuk nilai rata-rata. Klasikal mengalami peningkatan dari 70,12 pada sebelum tindakan menjadi 73,84 pada siklus I dan menjadi 80,8 pada siklus II berdasarkan indikator kinerja rata-rata hasil tes telah tercapai.

Adapun peningkatan kinerja belajar siswa dalam pembelajaran ekonomi pada siswa kelas X AK 1 dari sebelum tindakan sampai tindakan kelas pada siklus II dapat disajikan dalam tabel dan grafik sebagai berikut.

Tabel 1. Peningkatan Kinerja Belajar Siswa Pada Setiap Tindakan Kelas



No	Indikator Kinerja Belajar	Sebelum Tindakan (25siswa)	Setelah Tindakan	
			Siklus I	Siklus II
1.	Antusias siswa dalam pelajaran	11 siswa (44%)	16 siswa (64%)	21 siswa (84%)
2.	Interaksi siswa dengan guru	10 siswa (40%)	17 siswa (68%)	20 siswa (80%)
3.	Interaksi antar siswa	14 siswa (56%)	20 siswa (80%)	22 siswa (88%)
4.	Perhatian siswa	8 siswa (32%)	16 siswa (64%)	20 siswa (80%)
5.	Aktivitas siswa memperhatikan video <i>scribe</i>	8 siswa (32%)	14siswa (56%)	19siswa (76%)
6.	Usaha dalam mengikuti pembelajaran	7 siswa (28%)	12siswa (48%)	18siswa (72%)
7.	Partisipasi siswa dalam menyimpulkan materi	4 siswa (16%)	8 siswa ( 32%)	15 siswa (60%)
<b>Rata-rata kinerja belajar siswa</b>		<b>35,4%</b>	<b>58,9%</b>	<b>77,2%</b>



Gambar 1. Analisis Perbandingan Kinerja Belajar Siswa Sebelum Tindakan dan Setelah diberi Tindakan

Berdasarkan data tersebut diketahui bahwa kinerja belajar siswa dengan penerapan

media *sparcol* video *scribe* mengalami peningkatan. Ketuntasan belajar siswa sebelum tindakan 35,4% pada siklus I menjadi 58,9% dan pada siklus II menjadi 77,2%. Kemudian rata-rata klasikal prestasi belajar siswa sebelum tindakan 70,12 pada siklus I meningkat menjadi 73,84 dan setelah siklus II mengalami peningkatan menjadi 80,8, sehingga indikator kinerja tercapai. Hal ini membuktikan bahwa pemilihan dan penggunaan model pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan kinerja belajar siswa, salah satunya dengan media *sparcol* video *scribe*.

#### **4. PENUTUP**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan pada kelas X AK 1 SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara tahun ajaran 2019/2020, kesimpulan yang dapat diambil pada penelitian ini adalah: pembelajaran dengan menggunakan media *sparcol* video *scribe* pada mata pelajaran ekonomi dapat meningkatkan kualitas hasil pembelajaran yang ditandai dengan meningkatnya kinerja belajar siswa kelas X AK 1 SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara. Peningkatan kinerja belajar tersebut dapat dilihat dari nilai rata-rata kelas dan ketuntasan belajar. Sebelum dilaksanakan tindakan atau pra siklus diperoleh nilai rata-rata sebesar 70,12, pada siklus I diperoleh nilai rata-rata kelas sebesar 73,84 dan pada siklus II diperoleh nilai rata-rata kelas sebesar 80,8. Sehingga terdapat kenaikan nilai rata-rata dari sebelum siklus ke siklus I selanjutnya ke siklus II. Prosentase ketuntasan kinerja belajar siswa pada pra siklus menunjukkan angka sebesar 48% (12 siswa tuntas dalam belajarnya dari seluruh siswa, 25 siswa), pada siklus I sebesar 64 % (16 siswa tuntas dalam belajarnya dari seluruh siswa, 25 siswa) dan pada siklus II sebesar 84% (21 siswa tuntas dalam belajarnya dari seluruh siswa, 25 siswa). Dengan demikian terdapat peningkatan ketuntasan kinerja belajar siswa dari sebelum siklus ke siklus I selanjutnya ke siklus II.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Hamalik, O. (2010). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Wulandari. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Sparkol Video scribe Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Materi Cahaya Kelas VIII Di SMP Negeri 01 Kerjo Tahun 2015/2016. *Skripsi S1*. Jurusan Kurikulum

dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.